

V. ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

УДК 371.12

Андреева Л. А., учитель
начальных классов

МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 168
с продлённым днём обучения для детей с соматическими заболеваниями»
г. Казани

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ШКОЛЬНЫМ УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ФГОС

Современные процессы, происходящие в жизни нашего общества, привели к процессу формирования и реализации современной модели образования, обеспечивающей повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики, современными потребностями общества и каждого гражданина определили новые подходы к содержанию образования.

Согласно ФГОС нового поколения успешность современного человека определяют ориентированность на знания и использование новых технологий, активная жизненная позиция, установка на рациональное использование своего времени и проектирование своего будущего, активное финансовое поведение, эффективное социальное сотрудничество, здоровый и безопасный образ жизни.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

При организации внеурочной деятельности младших школьников необходимо учитывать, что, поступив в 1 класс, дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую школьную для них реальность

Одна из наиболее актуальных проблем в современном образовании - подготовка ребёнка к школьному обучению и его социальная и школьная адаптация. Тема адаптации ребёнка к школьному обучению в отечественной

психологии опирается на труды основоположников отечественной психологии Л.С. Выготского, Л.И. Божович, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина.

В последние годы значительное внимание уделяется и анализу проблем, возникающих у детей в связи с началом школьного обучения. Только по медицинским критериям 15-20% первоклассников находятся в состоянии школьной дезадаптации уже в первые полгода обучения. В последние годы учёными активно разрабатываются подходы к профилактике и коррекции проявлений школьной дезадаптации (ШД).

Наблюдения за первоклассниками показали, что социально-психологическая адаптация может проходить по-разному. Значительная часть детей (их обычно 50-60 %) адаптируются в течение первых двух-трёх месяцев обучения. Это проявляется в том, что ребёнок привыкает к коллективу, ближе узнаёт своих одноклассников, приобретает друзей. У детей, благополучно прошедших адаптацию, преобладает хорошее настроение, активное отношение к учёбе, желание посещать школу, добросовестно и без видимого напряжения выполнять требования учителя.

Другим детям (их примерно 30%) требуется больше времени для привыкания к новой школьной жизни. Они могут до конца первого полугодия предпочитать игровую деятельность учебной, не сразу выполнять требования учителя, часто выясняют отношения со сверстниками неадекватными методами (дерутся, капризничают, жалуются, плачут). У этих детей встречаются трудности и в усвоении учебных программ.

И, наконец, в каждом классе есть примерно 14% детей, у которых к значительным трудностям учебной работы прибавляются трудности болезненной и длительной (до одного года) адаптации. Такие дети отличаются негативными формами поведения, устойчивыми отрицательными эмоциями, нежеланием учиться и посещать школу. Часто именно с этими детьми не хотят дружить, сотрудничать, что вызывает новую реакцию протеста: они ведут себя вызывающе, задираются, мешают проводить урок и пр.

На основании полученных результатов выявления уровня готовности детей, к школе строится коррекционно-развивающая работа. Программа адаптации к школьному обучению полностью соответствует задачам, поставленным образовательной программой «Школа России», одной из которых является создание адаптивной образовательной среды для детей. У школьника должны быть сформированы определённые личностные свойства, обеспечивающие его успешную социальную активность, что не представляется возможным без предоставления ученику возможности адаптироваться элементарно к самому процессу обучения в школьных стенах. Тем актуальнее программа адаптации к школьному обучению.

Я работаю в школе с продлённым днём обучения для детей с соматическими заболеваниями. Вся работа школы основывается на следующих принципах:

- ✓ Ценность человека не зависит от его способностей и достижений
- ✓ Каждый человек способен чувствовать и думать
- ✓ Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным
- ✓ Все люди нуждаются друг в друге
- ✓ Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений
- ✓ Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников
- ✓ Для всех обучающихся достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут
- ✓ Разнообразие усиливает все стороны жизни человека

В школе нет здоровых детей, обучаются дети с разными диагнозами, среди которых встречаются и сахарный диабет (инсулинозависимые дети), большой процент детей с сердечными заболеваниями, заболеваниями нервной системы (17%), костно-мышечной системы (20%), системы кровообращения (16 %), пищеварительной системы (15 %) и т.д. 15% учащихся школы имеют инвалидность. Чаще всего эти дети не посещали дошкольные образовательные учреждения, а значит, не всегда хорошо подготовлены к обучению в школе, имеют трудности в школьной адаптации.

Программа адаптации к школьному обучению способствует реализации личностно-ориентированным принципам:

- ✓ Принцип адаптивности;
- ✓ Принцип развития;
- ✓ Принцип психологической комфортности;
- ✓ Принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации;
- ✓ Креативный принцип.

Одним из условий адаптации первоклассника в школе выступает отношение социальной среды ребёнка к его успехам и неудачам, где ведущая роль принадлежит учителю. С помощью игровых методов развивающего и психокоррекционного характера стараюсь помочь ребёнку в успешной адаптации. Игра – важнейшее средство включения детей в учебную деятельность, способ обеспечения эмоционального отклика на воспитательные воздействия и нормальных (без перегрузок) условий жизнедеятельности.

Разумное сочетание игровой занимательности и серьёзности заданий помогает первоклассникам освоить роль ученика, заниматься с интересом, быть

активным и внимательным на уроках.

На данном этапе работы проводятся:

- психофизические упражнения и игры, способствующие снятию мышечных зажимов, эмоционального напряжения, переключению внимания, повышению работоспособности;
- подвижные игры и игры, развивающие «комплекс произвольности», которые пробуждают активность ребёнка, его сообразительность, ловкость, быстроту реакции, дисциплинируют, спланируют играющих;
- игры-драматизации, психокоррекционные упражнения для работы с детскими страхами, отрицательными эмоциональными состояниями и переживаниями, развивающие воображение, фантазию, способность к эмпатии, выразительность мимики и движений.

Вышеперечисленные игровые методы и упражнения используются как во время уроков, на переменах, прогулках, так и на специально организованных занятиях.

На уроках проводятся следующие игры и упражнения: «Игра с песком», «Солнышко и тучка», «Что слышно», «Четыре стихии», «Слушай внимательно», гимнастический комплекс и т.д.

Перемены и прогулки заполняются подвижными играми. Тематическое рисование хорошо сочетается с мимическими и пантомимическими упражнениями и т.д.

«Парадокс учебной деятельности состоит в том, что усваивая знания, ребёнок сам ничего в этих знаниях не меняет. Предметом изменений в учебной деятельности является сам ребёнок... Учебная деятельность есть такая деятельность, которая поворачивает ребёнка на самого себя, требует рефлексии, оценки того, чем я был и «чем я стал» [8].

Необходимо искать такой путь для всех детей, чтобы быть вместе во время обучения (включая детей с инвалидностью), невзирая на диагноз.

Литература:

1. *Актуальные проблемы педагогики и психологии: Сборник научных трудов молодых учёных и студентов КГПУ. Выпуск 8. часть 2. /Под ред. Р.А.Валеевой. – Казань: КГПУ, 2005.*
2. *Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. М., 1998.*
3. *Битянова М.Р. Адаптация ребёнка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка. – М., 1997.*
4. *Блинова Л.Ф. К проблеме школьной дезадаптации //Школа: Проблемы и поиски. Выпуск 1. – Казань: Новое Знание, 1997.*
5. *Вархотова Е.К., Дятко Н.В., Сазонова Е.В. Экспресс – диагностика готовности к школе. – М., 1998.*
6. *Гин С.И. Первые дни в школе: Пособие для учителей первых классов. – М.: Вита-Пресс, 2008.*

7. Безруких М. Трудности обучения в начальной школе: Причины, диагностика, комплексная помощь. – М.: Эксмо, 2009.
8. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М.: Юрайт, 2013.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. ФГОС. – М.: Просвещение, 2011.

УДК 371.12

Ефремова Е.В., учитель начальных классов, школа №147 Авиастроительного района г.Казани.
Калацкая Н.Н., к.п.н., доцент КФУ

РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В связи с увеличением потока информации и объема знаний, произошла смена парадигмы «образование на всю жизнь» на образование «в течение всей жизни». В связи с этим процесс образования должен пониматься не только как процесс усвоения ЗУНов, но и как процесс развития личности, обретения нравственных, социальных, семейных и духовных ценностей. [3, с.17].

Из этого следует, что главной задачей, стоящей перед современной системой образования, является формирование универсальных учебных действий (УУД). Они должны обеспечить школьников умением учиться и способствовать формированию саморазвития и самосовершенствования.

Основные результаты обучения и воспитания в терминах ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должен обладать учащийся, позволяет выделить системно-деятельностный подход. [3, с.17]. Системно-деятельностный подход, является фундаментом развития универсальных учебных действий (УУД), который основывается на теоретических положениях концепции Л.С.Выготского, П.Я. Гальперина, А.Н.Леонтьева, Д.Б.Эльконина. Этот подход раскрывает закономерности образовательного процесса, структуру учебной деятельности учащихся, а т.ж. психологические закономерности развивающего образования.

Само понятие «универсальные учебные действия» относится к общему содержанию образования и является метапонятием. Оно связано, как с традиционным процессом обучения (знания, умения, навыки), который отражает